

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ
НАУК"**

**АНО
ДПО "
МИСГН"**

Подписан цифровой подписью: АНО ДПО
"МИСГН"

DN: ИИН ЮЛ=9727097351, СНИЛС=
14903579380, ОГРН=1257700012272,
ИИН=360203050187, E=Alia_home@
mail.ru, C=RU, S=77 Москва г, L=
Г.МОСКВА, STREET=УЛ АДМИРАЛА
РУДНЕВА, O="АНО ДПО "МИСГН",
CN="АНО ДПО "МИСГН", T=РЕКТОР,
G=Константин Константинович, SN=Белов
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Расположение:
Дата: 2025.09.18 11:33:15+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 2025.1.0

УТВЕРЖДАЮ
Ректор

К.К. Белов
Приказ №1
«10» сентября 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«РЕЛИГИОЗНЫЕ ОСНОВЫ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 4 недели (15 академических часов).

Возрастная категория: от 14-16 лет.

Форма обучения: с применением исключительно электронного обучения,
дистанционных образовательных технологий

Москва, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Содержание программы.....	5
1.3.1. Учебный план.....	5
1.3.2. Рабочая программа.....	6
1.4. Планируемые результаты.....	9
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
10	
2.1. Календарный учебный график.....	10
2.2. Условия реализации программы.....	11
2.2.1. Материально-технические условия.....	11
2.2.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	11
2.2.3. Кадровые условия.....	11
2.3. Оценка качества освоения программы.....	12
2.4. Методические материалы.....	15

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1.1. Пояснительная записка.

Нормативно-правовую основу разработки дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Религиозные основы культуры народов России» составляют следующие документы:

-Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Направленность (профиль) программы: социально-гуманитарная.

Актуальность

Программа ориентирована на знакомство обучающихся с основами мировых религий и их влиянием на культуру России и всего мира. В современных условиях особенно важно формировать у подростков целостное представление о духовных и культурных традициях человечества, развивать навыки уважительного отношения к различным вероисповеданиям и способность видеть ценность в культурном многообразии.

Программа актуальна тем, что помогает обучающимся не только освоить учебный материал, но и развить критическое и творческое мышление, умение

работать с информацией и выражать собственную позицию, что соответствует современным образовательным требованиям.

Адресат программы.

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 14-16 лет, интересующихся историей, культурой и духовными традициями.

Объем и срок освоения программы составляет 15 академических часов.

Срок освоения настоящей дополнительной общеразвивающей программы: 4 недели.

Форма обучения. Реализация образовательной программы осуществляется с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Полностью дистанционное обучение подразумевает использование такого режима обучения, при котором обучающийся осваивает образовательную программу полностью удаленно с использованием специализированной дистанционной оболочки (платформы) «Бизон 365».

Реализация образовательной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Данная образовательная программа может быть реализована в рамках всего календарного года.

Для всех видов образовательной деятельности академический час устанавливается продолжительностью 30 минут.

Перерывы между занятиями составляют не менее 15 минут.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель – формирование у обучающихся базовых знаний о мировых религиях и их влиянии на культуру и историю России, развитие уважительного отношения к духовным традициям и формирование позитивного мировоззрения.

Программа направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии.

Задачи.

- познакомить обучающихся с основными положениями христианства, ислама и буддизма;
- раскрыть символику православной иконы и её значение в культуре;
- сформировать представление о роли религий в становлении российской и мировой цивилизации;
- способствовать формированию толерантности, уважения к духовным и культурным традициям разных народов;
- развивать умение выражать собственное мнение, рефлексировать и делать личные выводы.

1.3. Содержание программы.

1.3.1. Учебный план.

Наименование тем	Трудоемкость, час	Теория	Практика	Форма аттестации
Тема 1. Христианство как мировая религия	2	1	1	-
Тема 2. Символизм православной иконы	3	2	1	-
Тема 3. Ислам: его основы, обряды и искусство	4	2	2	-
Тема 4. Буддизм: путь к учению и концепции	4	2	2	-
Итоговое занятие	2	-	2	Промежуточная аттестация

				/ тестирован ие
Итого	15	7	8	

1.3.2. Рабочая программа.

Тема 1. Христианство как мировая религия (2 ч.)

Теория (текстовый материал, видеоурок 1 ч.)

Религия как особый тип духовной деятельности и система убеждений, норм и символов. Основные функции религии: мировоззренческая, регулятивная, интегративная и функция легитимации власти. Христианство как мировая религия и его основные конфессии. Догматы православия как основы вероучения. Влияние православия на политическую, правовую, культурную и экономическую жизнь Руси.

Практика (выполнение задания, 1 ч.)

Напиши своими словами, зачем людям может быть нужна религия (одно-два предложения).

Вспомни три основные направления в христианстве и перечисли их.

Представь, что ты живёшь в Древней Руси. Напиши 2–3 предложения о том, что изменилось в твоей жизни после того, как князь Владимир выбрал православие.

Тема 2. Символизм православной иконы (3 ч.)

Теория (текстовый материал, видеоурок 2 ч.)

Русская икона как уникальное художественное и духовное явление и формирование национальной школы иконописи. Икона как священный образ и средство постижения основ православного вероучения. Канон иконы и основные элементы художественного языка: пространство, время, цвет, свет и сюжет. Иконография Христа, Богородицы, Святой Троицы и святых. Культ Богородицы и его отражение в иконографии и храмовом зодчестве. Образ юродивых и их значение в православной духовной традиции.

Практика (выполнение задания, 1 ч.)

Составь маленький словарик: напиши, что обозначают три цвета – красный, синий и золотой на иконе.

Выбери любую икону (например, «Троица» Андрея Рублёва или «Богоматерь»), посмотри её изображение в интернете и напиши, что ты на ней заметил первым делом.

Ответь в 2–3 предложениях: зачем иконы нужны верующим людям?

Тема 3. Ислам: его основы, обряды и искусство (4 ч.)

Теория (текстовый материал, видеоурок 2 ч.)

Возникновение ислама в VII веке на Аравийском полуострове, широкое распространение и статус мировой религии. Истоки ислама: языческие представления анимизма и фетишизма, авраамическая преемственность иудаизма и христианства. Ислам религии откровения: Коран – священное писание, Сунна – священное предание о жизни пророка Мухаммада. Основные догматы ислама: таухид (единобожие), вера в ангелов, вера в пророков с Мухаммадом – печатью пророков, вера в откровение и наступление Судного дня. Пять столпов ислама: шахада, намаз, закят, хадж, ураза. Направления ислама: суннитская общинная передача религиозной власти и шиитская линия кровного преемства Али. Принципы исламского искусства: запрет антропоморфных божественных изображений, доминанта каллиграфии и орнамента в архитектуре мечетей. Ислам в культуре народов России: историческое присутствие, архитектурные памятники и влияние на общественную и духовную жизнь.

Практика (выполнение задания, 2 ч.)

Напиши в 2–3 предложениях, где и когда появился ислам и почему он стал мировой религией.

Перечисли пять столпов ислама и выбери один, который показался тебе самым интересным. Объясни в одном предложении, почему именно он.

В исламских мечетях нельзя изображать Бога, поэтому главными украшениями стали орнаменты и каллиграфия. Представь, что ты художник, и опиши словами узор или надпись, которую ты бы нарисовал для украшения мечети.

Назови один памятник исламской архитектуры в России и напиши, что тебя в нём удивило или заинтересовало.

Тема 4. Буддизм: путь к учению и концепции (4 ч.)

Теория (текстовый материал, видеоурок 2 ч.)

Возникновение буддизма в VI веке до н.э. на территории Индостана и опора на религиозное наследие ведических текстов, брахманизма и джайнизма. Учение о сансаре и карме и идея личного пути спасения. Жизнь и просветление Будды Шакьямуни и становление новой религиозной традиции. Учение о нирване и освобождение от желаний и страданий. Четыре благородные истины и восьмеричный путь духовного совершенствования. Символы буддизма и их значение в религиозной культуре. Распространение буддизма и духовные центры в России.

Практика (выполнение задания, 2 ч.)

Напиши в 2–3 предложениях, кто такой Будда Шакьямуни и чему он учил людей.

Объясни одним предложением, что значит «карма» или «сансара» (можно выбрать любое понятие).

Перечисли четыре благородные истины или восемь ступеней буддийского пути и выбери одну, которая тебе кажется самой важной. Напиши, почему ты так думаешь.

Выбери один символ буддизма (например, цветок лотоса, колесо, золотые рыбки) и опиши, что он означает.

Напиши, в какой республике России сегодня можно встретить буддийские храмы

Итоговое занятие (2 ч.)

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования. Оценочные материалы размещены в разделе 2.3. Оценка качества освоения программы.

1.4. Планируемые результаты.

В результате освоения программы обучающиеся:

- получают базовые знания о христианстве, исламе и буддизме как мировых религиях;
- понимают значение православной иконы и её символики;
- осознают влияние религии на развитие культуры, искусства, истории и общественной жизни России;
- умеют выделять основные догматы и обряды изучаемых религий;
- развивают уважительное отношение к культурным и духовным традициям разных народов;
- формируют навыки саморефлексии и выражения собственного мнения по изучаемым темам.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график.

№ п/п	Наименование тем	Порядковые номера учебных недель и учебная нагрузка обучающихся (в часах)				
		Неделя 1	Неделя 2	Неделя 3	Неделя 4	ИТОГО
1	Тема 1. Христианство как мировая религия	2				2
2	Тема 2. Символизм православной иконы	3				3
3	Тема 3. Ислам: его основы, обряды и искусство		4			4
4	Тема 4. Буддизм: путь к учению и концепции			4		4
5	Итоговое занятие				2	2
Итого часов в неделю		5	4	4	2	15

2.2. Условия реализации программы.

2.2.1. Материально-технические условия.

Формирование информационной среды осуществляется с помощью программной системы дистанционного обучения.

В условиях реализации образовательной программы в дистанционном формате с использованием дистанционных образовательных технологий обучающиеся сами обеспечивают создание необходимых материально-технических условий для осуществления учебной деятельности.

Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет-браузера и подключения к сети Интернет. На компьютере также должен быть установлен комплект соответствующего программного обеспечения.

2.2.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

1. Михайлова, Л. Б. Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам : учебное пособие / Л. Б. Михайлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Московский педагогический государственный университет Издательство «Прометей», 2013. – 288 с. – ISBN 978-5-7042-2423-5. – EDN XUCGLZ.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=35306336>

2.2.3. Кадровые условия.

Педагогическая деятельность по реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, в том числе по направлению, соответствующему

направленности дополнительной общеразвивающей программы, и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н (в отношении должности «педагог дополнительного образования»), а также в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденном приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Организация вправе привлекать к занятию педагогической деятельностью по данной дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеразвивающей программе лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности настоящей образовательной программы, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

Все педагогические работники осваивают дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

2.3. Оценка качества освоения программы.

Освоение дополнительной общеразвивающей программы завершается промежуточной аттестацией, проводимой в форме тестирования.

Промежуточная аттестация выполняет функцию выходной диагностики выходной диагностики освоения обучающимися программы, оценки их личных достижений, динамики самопознания и уровня сформированности позитивного самоотношения.

Критерии оценивания

Зачтено — 6 и более правильных ответов.

Не зачтено — 5 и менее правильных ответов.

Оценочные материалы

Главная священная книга христиан:

а) Коран

б) Библия

в) Трипитака

Сколько основных конфессий есть в христианстве?

а) Две

б) Три

в) Четыре

Красный и синий цвета на иконе означают:

а) Человеческое и божественное

б) Радость и печаль

в) Зиму и лето

Как называется перегородка с иконами в православном храме?

а) Иконостас

б) Алтарь

в) Притвор

Главная священная книга мусульман:

а) Тора

б) *Коран*

в) Сунна

Сколько раз в день мусульмане совершают молитву (намаз)?

а) Три

б) *Пять*

в) Семь

Как называется учение о перерождении?

а) Карма

б) *Сансара*

в) Нирвана

Что означает слово «нирвана»?

а) *Состояние вечного блаженства без желаний*

б) Мир духов

в) Жертвоприношение

Какая из этих религий старше всех?

а) *Буддизм*

б) Христианство

в) Ислам

Что объединяет мировые религии?

а) Они признают только одного пророка

б) *Они распространены среди многих народов и стран*

в) Они запрещают искусство

2.4. Методические материалы.

В ходе реализации программы используются методы и подходы, направленные на эффективное усвоение материала, развитие навыков самопознания, саморефлексии и формирования позитивного самоотношения:

- **Практические методы** – выполнение творческих заданий по пройденным темам, работа с учебными текстами.
- **Методы самоконтроля и обратной связи** – ответы на контрольные вопросы, выполнение тестов по темам.

Педагогические технологии

- **Объяснительно-иллюстративная технология** – используется при изучении теоретического материала с помощью текстов и видеоуроков, раскрытии ключевых понятий, а также через наглядные примеры из культурного и исторического контекста.
- **Развивающее обучение** – реализуется через систему заданий, направленных на закрепление материала, развитие критического и образного мышления, умение выражать собственное мнение и работать с источниками.
- **Дистанционные образовательные технологии** – обеспечивают доступ к текстовым материалам и видеоурокам в онлайн-формате, дают возможность обучающимся самостоятельно изучать темы, выполнять задания, фиксировать результаты и отслеживать личный прогресс.